



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол № от .08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ № « » августа 2023г

Непосредственно образовательная деятельность
в подготовительной группе №5 «Золотой ключик»
для детей 6-7 лет.

Воспитатели 5 группы: Сырчина Т. П.
Рыкова Т. В.

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Непосредственно образовательная деятельность
подготовительной группы №5 «Золотой ключик»

Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.30 Плавание	09.00-09.30 Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	9.00-9.30 ФЭМП	9.00-9.30 Развитие речи
09.40-10.10 Развитие речи	09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)	09.40-10.10 ОБЖ	16.10-16.40 Физкультура	09.35-10.05 Физкультура
	15.30-16.00 Музыка	10.40-11.10 Музыка		10.35-11.05 Я в мире людей

СЕНТЯБРЬ.Первая неделя

Задачи периода

Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.

Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.

Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК 4.09.23		
ФЭМП	Вводное диагностическое занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
Развитие речи	Подготовки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр.19
ВТОРНИК 5.09.23		
Рисование	«Лето». Материалы. Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. Стр.34	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали
Музыка		По плану музыкального руководителя
СРЕДА 6.09.23		
Лепка	«Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки стр.34	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
ОБЖ	Вводное диагностическое занятие.	Беседа
Музыка		По плану музыкального руководителя

ЧЕТВЕРГ 7.09.23		
ФЭМП	Вводное диагностическое занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
ПЯТНИЦА 8.09.23		
Развитие речи	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным Стр.20
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Я в мире людей	Изобрази себя	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
В помещении		
Конструирование	«Здания».стр.15 Материал. Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Нравственно - патриотическое воспитание	"Флаг России – он трехцветный"	Беседа "Флаг России - он трехцветный"
Мы – волонтеры		
Проориентация	Инспектор ГИБДД	- Беседа о том, какие профессии знают дети, зачем нужно получать профессию;
Финансовая грамотность	Деньги и цена Повторение темы – Беседа «В общем о деньгах», стр.27	1)Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран».
Экология	Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Сроки – краткосрочный (1неделя)	- Формировать представление детей о комнатных растениях; - Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; - Развивать познавательный интерес; - Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям.
Самообразование	Д/И «Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-	«УДИВИТЕЛЬНАЯ ЛАДОНЬ» Цель игры: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного

	<p>либо фигуру. Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.</p>	<p>вкуса. Оборудование: образцы рисунков, выполненных на основе эталона (изображение раскрытой ладони); лист бумаги, простой карандаш, ластик, наборы цветных карандашей, восковых мелков, краски и кисти (для каждого ребенка). Ход игры: Воспитатель предлагает детям обвести свою ладонь с раскрытыми пальцами. После завершения подготовительной работы он говорит: «Ребята, у вас получились похожие рисунки; давайте попробуем сделать их разными. Дорисуйте какие-нибудь детали и превратите обычное изображение ладони в необычный рисунок». Фантазия ребенка позволит превратить эти контуры в веселые рисунки: в осьминога, ежа, птицу с большим клювом, клоуна, рыбу, солнце и т. д. Пусть малыш раскрасит эти рисунки. Примечание: При возникновении затруднений, взрослый показывает образцы выполнения задания, но предупреждает детей, что копировать их не следует.</p>
<p>Совместная дея-ть педагога с детьми</p>	<p>Наблюдение на прогулке: за многообразием формы цвета листьев Цель: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнавать её лучше. СРИ: «Магазин» Цель: Побуждать детей подбирать и использовать в игре природные материал, включаться во взаимодействие со сверстниками с игровой ситуацией. Чтение худ.литературы: Н. Носова «Огурцы». Рассматривание иллюстраций, знакомство с творчеством Цель: познакомить детей с творчеством Н. Носова с его биографией. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков, воспитывать умение анализировать поступки и оценивать их, аргументируя свои суждения. <u>Дидактические игры</u> По развитию речи: «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. По ФЭМП: «Когда это бывает?» - побуждать детей применять представления о частях суток для решения игровой задачи, способствовать формированию умения сопоставлять изображённые на картинке события с определёнными частями суток. Театрализованные игры: «Три поросенка». Учить детей принимать на себя роль героя</p>	
<p>Самостоятельная дея-ть детей (в центрах активности в группе)</p>	<p>Игры: Конструирование из строительного материала «Строим детский сад» - обеспечить развитие умения сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали, планировать свои действия.</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ. Вторая неделя.</p>		
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 11.09.23</p>		
<p>ФЭМП</p>	<p>Демонстрационный материал.</p>	<p>Упражнять в делении множества на части</p>

	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Стр.17	и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.
Развитие речи	звуковая культура речи (проверочное). Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
ВТОРНИК 12.09.23		
Рисование	Декоративное рисование на квадрате. Материалы. Квадрат 20 x 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти Стр.35	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
Музыка	По плану музыкального руководителя	
СРЕДА 13.09.23		
Аппликация	«Плетенная корзина для фруктов и овощей»	
ОБЖ	Правила поведения пешеходов	Правила поведения пешеходов
Музыка	По плану музыкального руководителя	
ЧЕТВЕРГ 14.09.23		
ФЭМП	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). Стр.18	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
ПЯТНИЦА 15.09.23		
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения Стр.22ст	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать

		предмет, правильно построить предложение
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Я в мире людей	Кто я такой?	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
В помещении		
Конструирование	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Нравственно - патриотическое воспитание	"Флаг России – он трехцветный"	Фотовыставка "Пригороды г. Ростова-на-Дону" (совместно с родителями)
Мы – волонтеры		
Профориентация	Инспектор ГИБДД	- Подвижная командная игра «Сигнал светофора»;
Финансовая грамотность		
Экология	Мини- проект «Обыкновенное чудо на моем окошке». Сроки – краткосрочный	- Формировать представление детей о комнатных растениях; - Учить определять потребность растений в условиях, необходимых для жизни растений; - Развивать познавательный интерес; - Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к растениям.
Самообразование	<u>Д/И «Назови сутки»</u> Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.	Рисование ватной палочкой. Материалы: альбомные листы бумаги, простой карандаш, ватные палочки, гуашь, баночка с водой, салфетки. Ход работы: Простым карандашом намечаем контуры предмета, например, бабочки. Затем на кончик ватной палочки набираем гуашь определённого цвета и рисуем по контуру силуэта бабочки, чтобы получались точки. Для того, чтобы сменить цвет, берём другую ватную палочку. Из точек на крыльях бабочки составляем различные узоры: цветы, разноцветные круги, овалы и т.д.
Совместная деятельность – ть	Наблюдение на прогулке: за пауком Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида	

педагога с детьми	<p>пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру СРИ: «Семья» - способствовать обогащению сюжета игры. Чтение худ. литературы: Чтение: Л. Толстой «Косточка». Способствовать воспитанию нравственных качеств личности: честность, правдивость, любовь к семье. Дидактические игры По развитию речи: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. По ФЭМП: «Что, где?» Цель: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Театрализованные игры: сказка по выбору детей</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p>Игры: «Что изменилось?» - способствовать развитию внимательности.</p>	
СЕНТЯБРЬ. Третья неделя.		
ПОНЕДЕЛЬНИК 18.09.23		
ФЭМП	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Стр.20</p>	<p>Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
Развитие речи	<p>Для чего нужны стихи</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Стр.23</p>
ВТОРНИК 19.09.23		
Рисование	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме»</p>	
Музыка	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
СРЕДА 20.09.23		
Лепка	<p>«Корзина с грибами» Материалы: игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. Стр.36</p>	<p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
ОБЖ	<p>Я в мире. Вводное занятие.</p>	

Музыка	По плану музыкального руководителя	
ЧЕТВЕРГ 21.09.23		
ФЭМП	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета и 1 полоска, бумага (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. Стр.21	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
ПЯТНИЦА 22.09.23		
Развитие речи	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Стр.24	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Физическая культура	По плану инструктора По плану инструктора по физическому воспитанию по физическому воспитанию	
Я в мире людей	Красота лица и души	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
В помещении		
Конструирование	«Здания».стр.15 Материал. Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор).	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить детей к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Нравственно -	"Хлеб - всему голова"	Беседа о способах уборки хлеба. Просмотр презентации о процессе производства

патриотическое воспитание		хлеба.
Мы – волонтеры		
Профориентация	Инспектор ГИБДД	- Беседа о работе регулировщика. Игра «Повтори движение регулировщика» с жезлом;
Финансовая грамотность	Деньги и цена Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», стр.30	Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»,
Экология		
Самообразование	<p>Д/И «Где фигура» Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Содержание. В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.</p>	<p>Кляксография обычная Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть.) Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.</p>
Совместная деятельность – ть педагога с детьми	<p>Наблюдение на прогулке: за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба, побуждать делать открытие, рассуждать, развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. СРИ: «Едим на автобусе». Цель: уточнить правила поведения в автобусе. Чтение худ.литературы:М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб» Цель: учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.</p>	

	<p>Дидактические игры По развитию речи: «Скажи по другому». Цель: побуждать детей подбирать синонимы-слово, близкое по значению По ФЭМП: «Угадай по описанию» Театрализованные игры: сказки на новый лад</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	<p>Игры: Лего конструктор (постройки по замыслу детей)</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ. Четвертая неделя.</p>		
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 25.09.23</p>		
ФЭМП	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лента, меры (картонная полоска, равная по длине ленте у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). Стр.24</p>	<p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>
Развитие речи	<p>Работа с сюжетной картиной. Стр.25</p>	<p>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>
<p>ВТОРНИК 26.09.23</p>		
Рисование	<p>Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Материалы. Длинные листы бумаги (80 х 20 см), краски гуашь, кисти стр.38</p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать Закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>
Музыка	<p>По плану музыкального руководителя</p>	
<p>СРЕДА 27.09.23</p>		
Аппликация	<p>«Осенний ковер». Материалы. Квадратные листы бледно желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Стр.39</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать</p>

		чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
ОБЖ	Дорожные происшествия	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
Музыка	По плану музыкального руководителя	
ЧЕТВЕРГ 28.09.23		
ФЭМП	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. Стр.25	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
ПЯТНИЦА 29.09.23		
Развитие речи	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине. Стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения
Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию	
Я в мире людей	Узнай по голосу	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
В помещении		
Конструирование		По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Нравственно - патриотическое воспитание		
Мы – волонтеры	Акция «Поздравь сотрудника детского сада», ко Дню дошкольного работник – 27 сентября).	Цель: Поздравить сотрудников детского сада с их профессиональным праздником, изготовить открытки своими руками и поблагодарить наших дорогих педагогов за добросовестный труд в деле обучения и воспитания.

Профориентация	Инспектор ГИБДД	- Просмотр памятников представителям профессии сотрудника ГИБДД. Прослушивание стихотворения «Он главный на дороге», «Кто дежурит на дороге», «Известно, что волшебника...»
Финансовая грамотность		
Экология	Выставка рисунков «Волшебница Осень»	- Выставка детских рисунков поможет юным художникам продемонстрировать свои таланты и поделиться своим творческим воображением.
Самообразование	<p>Д/И «Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка. Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.</p>	<p>Кляксография с трубочкой Ребенок зачерпывает пластиковой ложечкой краску, выливает ее на лист, делает небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Наблюдение на прогулке: <u>насекомые осенью</u>. Цель: Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. СРИ: «ГБДД». Цель: побуждать детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Чтение худ. литературы: Михаил Зощенко-Лёля и Минька Не надо врать Дидактические игры По развитию речи: «Назови ласково» По ФЭМП: «Найди лишний предмет» Театрализованные игры: по задумке детей</p>	
Самостоятельная деятельность детей (в центрах активности в группе)	Игры: Настольно-дидактические игры.	